



L'édito du Président Charly Pirani

**Cher(e)s adhérent(e)s, cher(e)s collègues,
cher(e)s ami(e)s DDEN,**

Cette année encore, la rentrée scolaire dans les Bouches-du-Rhône s'annonçait compliquée en raison des variations des effectifs de rentrée qui ont nécessité des mesures d'ajustement de la carte scolaire et des annonces répétées par les médias d'une pénurie d'enseignants formés professionnellement. Nous vous suggérons dans notre courrier du 2 septembre de prendre contact par téléphone dès la première semaine avec les écoles que vous suivez afin de vous tenir au courant des difficultés éventuelles. Un premier constat, il concerne les heures AESH et les ATSEM des écoles maternelles de Marseille, mais pas seulement : **le compte n'y est pas**. Concernant les nouveaux collègues DDEN que vous avez sollicités et qui devaient rejoindre nos délégations à cette rentrée l'absence de programmation du CDEN de juillet va retarder leur prise de fonction. Nous les attendons avec impatience !

Chers ami(e)s, lorsque nous avons publié la lettre d'Infos n°1, le 12 mars 2021, nous voulions resserrer les contacts entre les DDEN et pour cela, informer, communiquer, échanger et valoriser nos expériences de terrain. Avec la sortie de ce N°10, nous aurons publié environ 80 articles. Beaucoup ont été écrits par les membres de la commission communication que je remercie, mais pas uniquement, vous êtes quelques-uns à nous faire remonter des articles destinés à témoigner, mais aussi à nous accompagner dans notre mission. **Donner la parole aux Présidents des délégations et à notre Présidente Départementale est très important car nous avons décidé de mettre les moyens de notre association à leur service, mais échanger et valoriser vos expériences de terrain l'est tout autant. Les grands sujets traités ont été nombreux, citons : la laïcité, les capteurs de CO2, la sécurité aux abords des écoles, les îlots de fraîcheur créés dans les cours de récréation. Nos lettres sont en ligne, vous pouvez les retrouver facilement.**

Au nom du Conseil d'administration, je vous souhaite un excellent début d'année au service de notre école publique et laïque.

Conduire un projet Laïcité

Depuis quelques années des Délégués Départementaux de l'Éducation Nationale (DDEN) d'Aix-en-Provence, de Saint Martin de Crau, de Châteaurenard ... ont accompagné les initiatives pédagogiques d'enseignants pour explorer le thème de la laïcité notamment dans le cadre de la *Journée du 9 décembre 1905*, qui commémore la promulgation de la loi de séparation des Églises et de l'État.

Elle constitue un temps fort de l'appropriation du principe de laïcité pour l'ensemble des membres de la communauté éducative. L'UDDEN13 met son site à la disposition des enseignants et des animateurs afin de leur proposer de la documentation et des idées d'animations adaptées à l'âge des enfants. Le 4 pages qui présente ces outils en les invitant à en savoir + en se connectant à

notre site Internet a reçu un accueil intéressé dans les écoles du département et les connections confirment déjà l'intérêt qu'il suscite. [En savoir +](#)

Les DDEN qui veillent à ce que ce principe, au fondement du Service public de l'Éducation et inscrit à l'article premier de la Constitution, reste un principe de liberté et de respect d'autrui, auront à cœur d'encourager ces projets.



Ils ont participé à la réalisation de cette lettre :

Jean-Luc Clément, Jean-Yves Chavalarias, François Dupont, Marcel Mougin, Henri Mouraret, Charly Pirani, Michèle Solère, Anne-Marie Vinaixa

Lettre n° 10



La végétalisation / désimperméabilisation des cours d'écoles, un outil pour créer des îlots de fraîcheur

Pourquoi créer des îlots de fraîcheur dans les écoles ?



En 2050, Paris devrait avoir le climat de l'Istanbul d'aujourd'hui. Qu'en sera-t-il en Provence ? Partout les communes commencent à semobiliser pour lutter contre les îlots de chaleur, particulièrement ressentis dans les zones urbanisées où se concentrent les habitats denses, une ventilation défaillante, la minéralisation des espaces, la généralisation des climatisations qui rejettent la chaleur au dehors, le ruissellement des eaux de pluies sans imprégnation, etc.

Abaisser les températures par la création d'îlots de fraîcheur est devenu une nécessité, la végétalisation/désimperméabilisation des espaces communaux que sont les cours d'écoles s'intègre dans ces politiques publiques responsables.

La végétalisation des cours d'école s'intègre dans les politiques publiques de développement durable. Citons la loi portant engagement national pour l'environnement, dite « Grenelle 2 », la démarche de l'Education nationale E3D (Ecole/Établissement en Démarche de Développement Durable) ou l'agenda 2030 avec ses objectifs gouvernementaux de développement durable.

La ville d'Aix lance le programme végétalisation des cours d'école

Le projet municipal « Territoire Durable, une COP d'avance » adopté le 16 décembre 2020 en conseil municipal¹ s'inscrit dans la loi Grenelle 2².

Ce projet répond à 5 finalités du Code de l'Environnement³

1. Lutte contre le changement climatique et protection de l'atmosphère

La végétalisation des cours d'école d'Aix est une des 6 opérations citées.

Diagnostic sur les 78 écoles d'Aix. Un audit interne a permis de distinguer 3 groupes d'écoles :

- Groupe 1 : écoles avec peu de zones d'ombre créées par les arbres (<30%) ou surface au sol en enrobé très importante.

- G2 : écoles avec 30 à 60 % d'ombre.

- G3 : écoles avec zones d'ombre importantes créées par les arbres (plus de 60%) et/ou sol végétalisé (pelouse et zone enherbée)

2. Préservation de la biodiversité et protection des milieux et des ressources

3. Épanouissement de tous les êtres humains

4. Cohésion sociale et solidarité entre territoires et générations

5. Dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables.

Au vu de ces critères, une cinquantaine d'écoles ont été identifiées. Le groupe 1 comprend les 27 écoles prioritaires dont le projet est en cours de réalisation⁴. Selon la typologie des cours d'école et leurs espaces, différentes solutions sont proposées. Le montant global des projets aixois des cours d'écoles s'élève à 5M€ en cinq ans. Ceux d'autres communes peuvent être nettement plus importants.

Quelques-uns des premiers aménagements réalisés à Aix



Patio commun aux écoles des 2 Ormeaux

Sol absorbant l'eau, végétation plantée au centre et sur le tour du patio



Cour de l'école élémentaire la Mareschale

Copeaux de bois au pied des arbres, pavés drainants, pelouse, terrain de boules

¹ Labellisé par un jury constitué de l'Agence Régionale de l'Environnement et de la Biodiversité (ARBE), l'Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Energie (ADEME), la Direction Régionale de l'Environnement, de l'Aménagement et du Logement (DREAL).

² Dans les collectivités de plus de 50 000 habitants, le maire présente un rapport sur la situation en matière de développement durable intéressant le fonctionnement de la collectivité, les politiques qu'elle mène sur son territoire et les orientations et programmes de nature à améliorer cette situation.

³ Finalités citées à l'article L110-1.

⁴ Le budget du programme 2021-2025 d'un montant de 5 000 000 € a été adopté le 12 février 2021 en conseil municipal.



Cour de l'école maternelle Giono

Ombrières fixées sur les murs et pergola en bois posée au sol.

Lattes en bois recouvrant le sol de l'espace où sont placés les bacs réservés aux plantations



Quels sont les enseignements des premiers projets ?

Leurs définitions et leurs réalisations permettent de tirer des enseignements utiles pour les suivants. En premier lieu, ne pas oublier l'indispensable concertation préalable avec les usagers des écoles, condition pour la réussite de l'ensemble. Un des enjeux de l'organisation des espaces doit être aussi un meilleur partage des cours entre les grands et les petits, entre les filles et les garçons, la création de zones diversifiées favorisant jeux calmes et échanges pacifiés.

Par ailleurs, tous les aménagements n'ont pas la même efficacité pour faire baisser la chaleur - mobilier de cour par exemple, la récupération des eaux de pluie et de façon plus générale la gestion des apports en eau des végétaux devraient être intégrées dès la conception.

Des îlots de fraîcheur sont réalisés dans les cours d'écoles d'autres départements

« Coins de verdure pour la pluie » du Parc naturel régional du Lubéron : [Coins de verdure pour la pluie - Parc naturel régional du Luberon \(parcduluberon.fr\)](https://parcduluberon.fr)

« Cours Oasis » un programme de la ville de Paris pour transformer les cours de récréation des écoles et collèges et les ouvrir au public : [Les cours Oasis - Ville de Paris](https://www.paris.fr/themes/les-cours-oasis)

Des retours d'expérience positifs



Les retours d'expérience en France et à l'étranger de cours plus « naturelles » et « résilientes » et de « classes dans la nature » révèlent de nombreux points forts dépassant les objectifs initiaux.

L'expertise du Cerema indique les avantages des îlots de fraîcheur :

- Climat scolaire apaisé.
- Meilleure concentration en classe.
- Plaisir d'apprendre.
- Des enfants très occupés dans la cour.
- Développement moteur et de compétences.
- Meilleure appréhension du risque et développement de la confiance en soi.

Le Cerema a accompagné le Parc naturel régional du Lubéron dans l'animation d'un atelier de travail le 3 février 2021 avec les communes intéressées afin de partager les grands objectifs de réaménagement des cours, et d'apporter un retour d'expérience issu de projets engagés en France ou à l'étranger.

Une rentrée en demi-teinte par Anne-Marie VINAIXA, Présidente Départementale des DDEN

Il faisait pourtant très beau ce 1er septembre, jour de rentrée pour les écoliers de France surpris parfois de retrouver dans leur classe les cortèges de personnalités venues leur souhaiter une bonne année scolaire. Pourtant, cela n'était qu'une apparente tranquillité ! Des élèves à besoins particuliers n'auront pas leur quota d'heures d'accompagnement AESH, les tout-petits continueront à assister au ballet des ATSEM qui quittent l'école pour en rejoindre une autre et revenir plus tard...

Et pourtant nous étions préparés par nombre de re-

portages de presse à une situation problématique : les « Job-dating » devaient permettre de recruter des enseignants dont la formation serait ajustée au fil de l'année scolaire...

En tant que DDEN, nous avons recueilli l'inquiétude qu'expriment parents et enseignants face à des conditions de scolarité qui estompent les contours d'un projet éducatif ambitieux qui favorise l'émancipation de Tous les élèves, pour s'accommoder aux réalités politiques et sociales du moment.

En tant que DDEN, nous nous devons de veiller à ce que l'école publique reste le pilier de l'accès à l'égalité du droit à une éducation pour tous les enfants.

L'Observatoire de la Laïcité de Provence et d'AIX (OLPA) a fêté ses 20 ans



L'idée de création d'un Observatoire de la Laïcité a été proposée par les DDEN (Délégués Départementaux de l'Éducation Nationale) des Bouches-du-Rhône à André Abeille, Président d'honneur de l'UDDEN13.

André Abeille est devenu Président de l'UDDEN des Bouches-du-Rhône dès 1982 et a exercé cette responsabilité jusqu'en 2001. Bien placé pour "voir l'ignorance des gens sur ce qu'est la laïcité", il fonde, avec six de ses amis, l'Observatoire de la Laïcité de Provence et d'Aix "OLPA" dans le but de "défendre, restaurer, promouvoir le principe de laïcité" afin qu'elle ne soit "ni corrompue, ni déformée".

Les membres fondateurs ont préparé l'association au cours de l'année 2001, elle voit le jour en février 2002. Dès le départ, l'UDDEN13, la Fédération des AIL des Bouches-du-Rhône et le Cercle Condorcet d'Aix-en-Provence sont des membres actifs de cette association.



L'Observatoire a été créé pour et par des femmes et hommes de tous horizons de pensée, de tous secteurs d'activité, de toutes conditions, sans distinction d'appartenance, de croyance ... libres de toutes contraintes politiques, idéologiques, religieuses ou autres, qui adhèrent à ses valeurs fondatrices et refusent toute position sectaire, tout intégrisme quel qu'il soit.

Depuis sa création l'OLPA intervient avec des bénévoles dans les établissements d'enseignement, les communes ou auprès des associations pour mieux faire connaître la Laïcité, un principe constitutif de la République.

L'OLPA souhaitait que cet anniversaire soit un événement partagé qui renforce son action avec de nouveaux bénévoles pour répondre aux demandes qui lui sont faites. La réussite de cette journée est de bonne augure pour les années qui viennent.

L'UDDEN13 était présente à cet anniversaire, la matinée est revenue sur l'histoire de l'OLPA avec un hommage appuyé à ses fondateurs. Les actions menées ont été rappelées et les orientations futures et les projets ont fait l'objet d'échanges et de débats. L'après-midi a été marquée par la conférence animée par Patrick WEIL. La réunion a été introduite par Eric Rusterholtz Proviseur Vie scolaire - Rectorat Marseille et périphérie et la Représentante de la Mairie d'Aix-en-Provence.

Lu pour vous

Le Café Pédagogique du 9 septembre a présenté « Grandir en humanité » en ces termes :



« Quand le philosophe rencontre le pédagogue, le débat trouve le juste équilibre entre les idées et les valeurs et leur application concrète dans l'Ecole. Abdenour Bidar et Philippe Meirieu entament dans un nouveau livre (Grandir en humanité, éditions Autrement) un dialogue mobilisateur sur l'Ecole. Face à la crise de l'Ecole, ils appellent à une véritable refondation qui puisse en remobiliser les acteurs de l'Ecole. Il est question d'autorité et de la place de l'Ecole dans la construction de la société. Il est question des exigences de l'éducation. Mais le livre aborde aussi la liberté pédagogique des enseignants face à l'idéologie des "preuves". L'ouvrage plaide pour une école "tisserande" qui puisse répondre aux enjeux de notre temps et aux besoins des petits hommes ».

La mission des DDEN les place au cœur des questions posées à l'Ecole. Cet ouvrage aborde les sujets d'actualité : L'Ecole doit-elle contribuer à fonder une nouvelle autorité sociale ? Quel regard portent les auteurs sur le "nouveau pacte" ministériel et sa "refondation" de l'Ecole ? Comment définir la liberté pédagogique des enseignants ? Etc.

Vu pour vous



ÉCOLE ABEILLE à La Ciotat : On a peint sur les murs et le préau de l'école Abeille. Élèves, professeurs et animateurs ont joué les peintres pour apporter un peu de couleurs dans la cour de récré. A la nuit tombée, avec un vidéo

projecteur, les lignes des œuvres ont été tracées sur les murs (format 1m et plus) et à chaque récréation les artistes en herbe ont peint les tableaux avec enthousiasme et délices.

Une idée originale qui a permis aux enfants de découvrir de grands artistes et de créer un MUSÉE, allez le visiter : <https://fb.watch/ftxFDNTDoR/>